

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Алтайская средняя общеобразовательная школа № 2»  
Имени почетного гражданина Алтайского края И. А. Яркина

ПРИНЯТА

протоколом методического  
подразделения учителей  
искусства, технологии, физической  
культуры и ОБЖ  
от 25.08.2020 № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом от \_\_\_\_\_ № 151/01  
директор школы \_\_\_\_\_  
Бауэр



СОГЛАСОВАНА

зам. директора по УР

 Е. Л. Денисова

«26» августа 2020 г.

Рабочая программа  
по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»  
основного общего образования  
6 класс  
на 2020 – 2021 учебный год

Составители:  
Макаров В. В.  
учитель технологии и ОБЖ  
высшей квалификационной категории  
Халиуллин Р. И.  
учитель ОБЖ  
первой квалификационной категории  
Огнев Д.П.  
учитель ОБЖ

с. Алтайское  
2020

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана на основе авторской программы Основы безопасности жизнедеятельности : 5—9 классы : рабочая программа / Н. Ф. Виноградова, Д. В. Смирнов, А. Б. Таранин. — М. : Вентана-Граф, 2017г. Виноградова Н. Ф. Основы безопасности жизнедеятельности. 5—7 классы: методическое пособие. — М.: Вентана-Граф.

На изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности». в 6 классе выделено 1 час в неделю, из часов для обязательного изучения, всего 35 часов в год.

### **Планируемые результаты обучения**

#### **Личностные результаты:**

освоение социальных норм поведения, социальных ролей, связанных с необычными, неожиданными и чрезвычайными ситуациями;  
сформированность социально значимых межличностных отношений, ценностных жизненных установок и нравственных представлений;  
эмоционально-отрицательная оценка потребительского отношения к окружающей среде, к проявлению асоциального поведения;  
наличие способности предвидеть результаты своих действий, корректировать те из них, которые могут привести к нежелательным и/или опасным последствиям;  
устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию.

#### **Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)**

##### **Познавательные:**

использовать умственные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация и др.) для оценки, интерпретации, обобщения получаемой информации;  
сопоставлять информацию по одной и той же проблеме, полученную из разных источников (текст, иллюстрация, графическое представление);  
сравнивать чрезвычайные ситуации, классифицировать их по степени опасности для жизни и здоровья людей;  
осуществлять поиск информации, необходимой для выбора правильных решений в чрезвычайных ситуациях, связанных с бытом, повседневной школьной жизнью, отдельными природными и техногенными происшествиями.

##### **Регулятивные:**

планировать по собственному побуждению свою жизнь и деятельность, ориентируясь на изученные правила поведения в различных ситуациях;  
контролировать своё поведение, проявлять желание и способность предвидеть последствия своих действий и поступков;  
оценивать неординарные, чрезвычайные ситуации, определять ошибки в действиях их участников, намечать способы их устранения.

##### **Коммуникативные:**

участвовать в диалоге (высказывать своё мнение, терпимо относиться к разным мнениям, объективно оценивать суждения участников);  
формулировать обобщения и выводы по изученному материалу;

составлять обоснованные суждения о правилах поведения в различных чрезвычайных ситуациях;

характеризовать понятия (в рамках изученных), пользоваться словарями для уточнения их значения и смысла;

характеризовать причины происходящих событий, делать выводы о возможных способах их устранения.

### **Предметные результаты:**

учащиеся научатся объяснять смысл основных понятий (в рамках изученного материала);

характеризовать государственную политику, связанную с предотвращением различных чрезвычайных ситуаций и борьбой с ними (в рамках изученного материала);

раскрывать особенности семьи как социального института; характеризовать факторы благополучных взаимоотношений в семье;

выявлять факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека

раскрывать особенности организации безопасного туризма, отдыха, игр и занятий;

классифицировать и характеризовать виды чрезвычайных ситуаций, особенности каждого вида;

анализировать и оценивать ситуации, связанные с опасностями для здоровья и жизни человека в близком окружении и в масштабах региона;

различать чрезвычайные ситуации разного вида (природные, биологические, техногенные, социальные); приводить примеры разных видов чрезвычайных ситуаций;

предвидеть возможные последствия своих действий и поведения;

проявлять желание противостоять негативным влияниям окружающей социальной среды, коллектива сверстников, взрослых;

организовывать режим, двигательную активность, закаливание и др.;

проявлять разумную предосторожность в выборе мест для игр, пользовании бытовыми электроприборами; ориентироваться в дорожной обстановке, соблюдать правила дорожного движения;

оказывать первую помощь в различных чрезвычайных ситуациях

В 6 классе произведена интеграция отдельных блоков программы, представленных ФГАУ «Фонд новых форм развития образования» в авторскую программу в соответствии с реализуемым в учреждении УМК по предмету. В таблице 1 представлены интеграции модулей в авторскую программу, реализуемую в общеобразовательной организации.

Дополнение реализуемой программы модулем программы ФГАУ «Фонд новых форм развития образования» (за счет сокращения количества часов в модулях авторской программы).

**Таблица 1.6 класс**

Тема (раздел, модуль) авторской программы	Кол-во часов	Тема (раздел, модуль, кейс) программы ФГАУ «Фонд новых форм развития образования»	Кол-во часов

Уроки 13-14 Ориентирование (сократить с 5 до 3 часов)	2	Глава 1. Экстремальные ситуации в природных условиях Пр/р № 3 Ориентирование по компасу»	2
--	---	---	---

## Содержание курса

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» для 6 класса включает следующие содержательные линии (разделы)

### Уроки 1-2 Введение

Программное содержание Необходимость изучения предмета ОБЖ. Характеристика понятий «жизнедеятельность», «безопасность», «здоровый образ жизни», «ситуация, опасная для жизни», «чрезвычайная ситуация». Символическое изображение правил ОБЖ. Человеческий фактор как основная причина возникновения чрезвычайных ситуаций

### Уроки 3—4. Подготовка к прогулке

Программное содержание Необходимость правильной подготовки к прогулке для устранения причин неприятных последствий. Выбор одежды и обуви с учётом времени года, состояния погоды, предполагаемых занятий и игр на прогулке.

### Уроки 5—7. На игровой площадке

Программное содержание Причины возникновения рискованных и опасных ситуаций во время прогулки. Меры безопасного использования качелей, игрового оборудования и сооружений на площадке. Особенности поведения на игровой площадке при условии близости игровой зоны для самых маленьких детей. Предусмотрительность и осторожность во время игр. Правила проведения спортивных игр (футбол, волейбол, хоккей и др.) при небольших размерах игровой площадки и близости дороги или шоссе. Правила езды на велосипеде, на роликовых коньках. Зимние игры. Безопасность катания на санках, ледянках.

### Уроки 8—10. Учимся оказывать первую помощь

Программное содержание Первая помощь при переломах и вывихах. Поиск подростками «приключений»: оправдан ли риск.

### Уроки 11—12. Встреча с животными

Программное содержание Животные на игровой площадке. Особенности поведения собаки в зависимости от настроения, ожидания опасности, отношения к человеку. Правила поведения при встрече с собакой, находящейся без хозяина

## **Глава 1. Экстремальные ситуации в природных условиях (2 часа)**

Урок 13-14 Пр/р № 3 Ориентирование по компасу»

### **Уроки 15—17. Ориентирование**

Программное содержание Ориентирование на местности. Что такое ориентир. Ориентирование по компасу, солнцу и часам, Полярной звезде, местным признакам. Измерение расстояния на местности.

### **Уроки 18—19. Правила поведения во время прогулок и на экскурсии**

Программное содержание Характеристика опасностей, которые могут встретиться во время прогулок на природе. Общие правила поведения во время экскурсий в природу

### **Уроки 20—23. Если встретилась опасность**

Программное содержание Правила поведения в экстремальных (аварийных) ситуациях (потеря ориентировки, незнакомая местность и др.). Опасные встречи (звери, насекомые, змеи). Первая помощь при укусе насекомого, змеи, других животных.

### **Урок 24. Расширим свои знания о змеях**

Программное содержание Какие змеи обитают в разных регионах нашей страны. Внешний вид, повадки разных змей: обыкновенной гадюки, гюрзы, эфы. Опасность, которую представляют эти змеи. Правила поведения при встрече со змеёй

### **Урок 25. Ядовитые растения и грибы**

Программное содержание Определение ядовитых растений и грибов по внешнему виду

### **Уроки 26—30. На водоёме**

Программное содержание Правила поведения на водоёмах. Выбор и оценка места для купания. Первая помощь при судорогах, солнечном ударе, утоплении. Оценка состояния льда для передвижения по нему в осеннее, зимнее и весеннее время. Переправа через водные преграды

### **Уроки 31—32. Проектная деятельность**

Программное содержание. Чтобы экскурсия в природу была безопасной

### **Уроки 33—35 (резерв)**

## **Тематическое планирование 6 класс**

№ п/п урока	Разделы и темы программы	Кол-во часов
-------------	--------------------------	--------------

	<b>Введение</b>	
1-2	Введение	2
	<b>На игровой площадке</b>	
3-4	Подготовка к прогулке	2
5-7	На игровой площадке	3
8-10	Учимся оказывать первую помощь	3
11-12	Встреча с животными	2
	<b>Глава 1. Экстремальные ситуации в природных условиях</b>	<b>2</b>
13-14	Пр/р № 3 Ориентирование по компасу»	2
	<b>На природе</b>	<b>16</b>
15-17	Ориентирование	3
18-19	Правила поведения во время прогулок и на экскурсии	2
20-23	Если встретилась опасность	4
24	Расширим свои знания о змеях	1
25	Ядовитые растения и грибы	1
26-30	На водоёме	5
	<b>Проектная деятельность</b>	
31-32	Проектная деятельность	2
33-35	Резерв	3

