

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Алтайская средняя общеобразовательная школа № 2»
Имени почетного гражданина Алтайского края И. А. Яркина

ПРИНЯТА

протоколом методического
подразделения учителей
искусства, технологии, физической
культуры и ОБЖ
от 15.08.2020 № 1

СОГЛАСОВАНА

зам. директора по УР

 Е. Л. Денисова

«26» августа 2020 г

УТВЕРЖДЕНА

приказом от 26.08.2020 № 151/01
директор школы _____

 В. Байур



Рабочая программа
по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»
основного общего образования
5 класс
на 2020 – 2021 учебный год

Составители:
Макаров В. В.
учитель технологии и ОБЖ
высшей квалификационной категории
Халиуллин Р. И.
учитель ОБЖ
первой квалификационной категории
Огнев Д.П.
учитель ОБЖ

с. Алтайское
2020

Пояснительная записка

Рабочая программа «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана на основе авторской программы Основы безопасности жизнедеятельности : 5—9 классы : рабочая программа / Н. Ф. Виноградова, Д. В. Смирнов, А. Б. Таранин. — М. : Вентана-Граф, 2017г. Виноградова Н. Ф. Основы безопасности жизнедеятельности. 5—7 классы: методическое пособие. — М.: Вентана-Граф.

На изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности». в 5 классе выделено 1 час в неделю, из часов для обязательного изучения, всего 35 часов в год.

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты:

освоение социальных норм поведения, социальных ролей, связанных с необычными, неожиданными и чрезвычайными ситуациями;
сформированность социально значимых межличностных отношений, ценностных жизненных установок и нравственных представлений;
эмоционально-отрицательная оценка потребительского отношения к окружающей среде, к проявлению асоциального поведения;
наличие способности предвидеть результаты своих действий, корректировать те из них, которые могут привести к нежелательным и/или опасным последствиям;
устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию.

Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)

Познавательные:

использовать умственные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация и др.) для оценки, интерпретации, обобщения получаемой информации;
сопоставлять информацию по одной и той же проблеме, полученную из разных источников (текст, иллюстрация, графическое представление);
сравнивать чрезвычайные ситуации, классифицировать их по степени опасности для жизни и здоровья людей;
осуществлять поиск информации, необходимой для выбора правильных решений в чрезвычайных ситуациях, связанных с бытом, повседневной школьной жизнью, отдельными природными и техногенными происшествиями.

Регулятивные:

планировать по собственному побуждению свою жизнь и деятельность, ориентируясь на изученные правила поведения в различных ситуациях;
контролировать своё поведение, проявлять желание и способность предвидеть последствия своих действий и поступков;
оценивать неординарные, чрезвычайные ситуации, определять ошибки в действиях их участников, намечать способы их устранения.

Коммуникативные:

участвовать в диалоге (высказывать своё мнение, терпимо относиться к разным мнениям, объективно оценивать суждения участников);
формулировать обобщения и выводы по изученному материалу;

составлять обоснованные суждения о правилах поведения в различных чрезвычайных ситуациях;

характеризовать понятия (в рамках изученных), пользоваться словарями для уточнения их значения и смысла;

характеризовать причины происходящих событий, делать выводы о возможных способах их устранения.

Предметные результаты:

учащиеся научатся объяснять смысл основных понятий (в рамках изученного материала);

характеризовать государственную политику, связанную с предотвращением различных чрезвычайных ситуаций и борьбой с ними (в рамках изученного материала);

раскрывать особенности семьи как социального института; характеризовать факторы благополучных взаимоотношений в семье;

выявлять факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека

раскрывать особенности организации безопасного туризма, отдыха, игр и занятий;

классифицировать и характеризовать виды чрезвычайных ситуаций, особенности каждого вида;

анализировать и оценивать ситуации, связанные с опасностями для здоровья и жизни человека в близком окружении и в масштабах региона;

различать чрезвычайные ситуации разного вида (природные, биологические, техногенные, социальные); приводить примеры разных видов чрезвычайных ситуаций;

предвидеть возможные последствия своих действий и поведения;

проявлять желание противостоять негативным влияниям окружающей социальной среды, коллектива сверстников, взрослых;

организовывать режим, двигательную активность, закаливание и др.;

проявлять разумную предосторожность в выборе мест для игр, пользовании бытовыми электроприборами; ориентироваться в дорожной обстановке, соблюдать правила дорожного движения;

оказывать первую помощь в различных чрезвычайных ситуациях

В 5 классе произведена интеграция отдельных блоков программы, представленных ФГАУ «Фонд новых форм развития образования» в авторскую программу в соответствии с реализуемым в учреждении УМК по предмету. В таблице 1 представлены интеграции модулей в авторскую программу, реализуемую в общеобразовательной организации.

Дополнение реализуемой программы модулем программы ФГАУ «Фонд новых форм развития образования» (за счет сокращения количества часов в модулях авторской программы).

Таблица 1.5 класс

| Тема (раздел, модуль) авторской программы | Кол-во часов | Тема (раздел, модуль, кейс) программы ФГАУ «Фонд новых форм развития образования» | Кол-во часов |
|---|--------------|---|--------------|
|---|--------------|---|--------------|

| | | | |
|--|---|---|---|
| Урок 24. Дорога в школу и обратно | 1 | Глава 2. Безопасность на дорогах и транспорте | 6 |
| Уроки 25, 26. Пешеходы и пассажиры –участники дорожного движения | 2 | | |
| Уроки 27, 28. Безопасная дорога | 2 | | |
| Урок 29. Школьник как пассажир | 1 | | |

Содержание курса

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5 класса включает следующие содержательные линии (разделы).

Введение

Почему нужно изучать предмет «Основы безопасности жизнедеятельности». Что такое здоровый образ жизни, природные и техногенные ситуации.

Чтобы сохранить здоровье, нужно знать себя

Почему нужно знать свой организм. Особенности организма человека. Какие системы органов есть у человека. За что отвечают системы органов, их характеристика. Укрепление нервной системы: что нервная система «любит», чего нервная система «не любит». Тренировка сердца. Развитие дыхательной системы, дыхательные упражнения для утренней гимнастики.

Правильное рациональное питание: умеренность, сбалансированность, разнообразие, своевременность. Виды углеводов («медленные», «быстрые»), их влияние на организм и здоровье человека. Пирамида сбалансированного питания.

Здоровье органов чувств. Сохранение зрения. Слух, обоняние, вкус.

Как вести здоровый образ жизни. Факторы, влияющие на здоровье: условия жизни, образ жизни, врождённые особенности, качество медицинского обслуживания. Организованность и здоровье. Организованность и планирование своей жизни — условия сохранения здоровья.

Чистота — залог здоровья. Правила личной гигиены. Тщательно вымытые овощи и фрукты как условие сохранения здоровья.

Движение — это жизнь. Положительное влияние физкультуры на организм человека. Комплекс упражнений для развития движений. Программа повышения уровня своей физической подготовки.

Закаливание как условие сохранения здоровья. Значение закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Правила закаливания.

Компьютер и здоровье. Отрицательное влияние работы с компьютером на здоровье человека: усталость, перевозбуждение, ухудшение зрения, отрицательное эмоциональное состояние, «синдром круглой спины». Правила безопасного пользования компьютером. Упражнения, которые снимают усталость при работе с компьютером.

Мой безопасный дом

Поддержание чистоты и порядка в доме.

Мыши, крысы, тараканы — животные не домашние! Распространение грызунами и тараканами опасных инфекционных заболеваний. Чистота — одно из условий борьбы с грызунами и тараканами. Соблюдение правил при проведении хозяйственных работ (мытьё посуды, уборка комнат).

Дела домашние: техника безопасности. Проявление осторожности, предусмотрительности при проведении хозяйственных работ (работа с клеем, молотком, пилой и пр.). Правила поведения при появлении запаха газа, при пожаре.

Безопасное электричество и газ. Правила использования электроприборов; условия возникновения коротких замыканий, пожаров; получение ожогов и травм. Правила безопасного пользования газом.

Глава 2. Безопасность на дорогах и транспорте 6(часов)

Дорожное движение в населённом пункте. Выбор пути. Безопасная дорога в школу. Поведение на улицах и дорогах. Знание адреса школы, названия ближайших остановок транспорта. Участники дорожного движения: пассажиры, пешеходы, водители. Соблюдение Правил дорожного движения — условие сохранения жизни и здоровья. Необходимость внимательного отношения к дорожной обстановке, оценка дорожной ситуации. Знаки дорожного движения: предупреждающие, запрещающие, предписывающие. «Дорожные ловушки». Правила передвижения на регулируемых и нерегулируемых перекрёстках и улицах. Правила поведения пешехода и пассажира.

Школьная жизнь 4 ч

Правила поведения в школе. Общие правила поведения в школьном помещении и на территории школы. Поведение на уроках, переменах, в столовой, раздевалке и других школьных помещениях. Общение со сверстниками. Поведение в школе, которое может привести к беде. Устранение конфликтов. Заболевший ученик в школе. Помощь заболевшему сверстнику.

Ориентировка в школьных помещениях. Меры предупреждения пожара, правила эвакуации, правила поведения при пожаре.

Проектная деятельность

Примерные темы проектов: «Слух человека и животных. Сравнительная характеристика», «Как сохранить обоняние?», «Богатство вкусовых ощущений. Как сохранить его?», «Техника безопасности в жилом доме», «Вредные привычки: алкоголь, курение».

Тематическое планирование 5 класс

| № п/п урока | Разделы и темы программы | Кол-во часов |
|-------------|---|--------------|
| | Чтобы сохранить здоровье, нужно знать себя | 3 |

| | | |
|-------|--|---|
| 1 | Введение | 1 |
| 2-3 | За что «отвечают» системы органов | 2 |
| 4 | Как укреплять нервную систему | 1 |
| 5 | Как можно тренировать сердце | 1 |
| 6 | Укрепляем дыхательную систему | 1 |
| 7-8 | Питаемся правильно | 2 |
| 9-10 | Здоровье органов чувств | 2 |
| | Проектная деятельность 1 | 2 |
| 11-12 | Проектная деятельность | 2 |
| | Здоровый образ жизни | 7 |
| 13 | Здоровый образ жизни | 1 |
| 14-15 | Чистота — залог здоровья | 2 |
| 16 | Движение — это жизнь | 1 |
| 17 | «Закаливание» | 1 |
| 18 | Подросток и компьютер | 1 |
| 19 | Повторение и обобщение пройденного | 1 |
| | Мой безопасный дом | 4 |
| 20-21 | Мой безопасный дом | 2 |
| 22-23 | Техника безопасности в доме | 2 |
| | Глава 2. Безопасность на дорогах и транспорте | 6 |
| 24 | Дорога в школу и обратно | 1 |
| 25-26 | Пешеходы и пассажиры — участники дорожного движения. Правила безопасности пешеходов. Умеете ли вы оценивать дорожную обстановку? | 2 |

| | | |
|-------|---------------------------------|----|
| 27-28 | Безопасная дорога | 2 |
| 29 | Школьник как пешеход и пассажир | 1 |
| | Школьная жизнь | 4 |
| 30 | Общие правила школьной жизни | 1 |
| 31-32 | Правила поведения в школе | 2 |
| 33 | Если в школе пожар... | 1 |
| 34-35 | Резерв | 2 |
| | ИТОГО | 35 |

