Комитет по образованию и делам молодежи Администрации
Алтайского района Алтайского края

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛТАЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»
ИМЕНИ ПОЧЁТНОГО ГРАЖДАНИНА АЛТАЙСКОГО КРАЯ И.А.ЯРКИНА

(МБОУ «Алтайская СОШ№2»)

УТВЕРЖДЕНА
Приказом от__30.08 № 140/ОД
Директор МБОУ «Алтайская СОШ №2»
_____Т.В.Бауэр

ПРИНЯТА
Методическим подразделением
педагогов дополнительного
образования
Протокол от 26.08.2021 № 1

СОГЛАСОВАНА
И.о. заместителя директора по ВР
МБОУ «Алтайская СОШ №2»
_____Н. А. Панченко

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
«Белая ладья»
физкультурно-спортивной направленности
Возраст учащихся 6-10 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель: Путинцева В.В.
педагог дополнительного образования

с. Алтайское
2022

Пояснительная записка

Шахматы - наглядная соревновательная форма двух личностей. Шахматы нужны как способ самовыражения творческой активности человека. Планировать успех можно только при постоянном совершенствовании шахматиста. При этом творческий подход педагога является необходимым условием преподавания шахмат. Успех в работе во многом зависит от личности преподавателя, от его опыта и умения вести занятия с различными по возрасту юными шахматистами, от индивидуального подхода к каждому ученику. Грамотно поставленный процесс обучения детей шахматным азам позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, дает возможность учить детей без принуждения, поддерживать устойчивый интерес к знаниям, использовать многообразие форм обучения. Стержневым моментом уроков становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок, рассказов и др.

Актуальность программы продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе внеурочной деятельности, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

Новизна данной программы заключается в разработке и использовании на занятиях педагогом дидактического материала (карточки, шахматные этюды и задачи), компьютерных шахмат, активизирующих общие и индивидуальные логические особенности обучающихся; применении метода исследования (написание рефератов и докладов по истории шахмат), в создании учебно-тематического плана, адаптированного к условиям образовательного учреждения.

Особенность программы в том, что на первом году обучения ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Учащиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учится выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность детей на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Цель:

создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

Образовательные

- научить ребёнка самостоятельно находить личностно значимые смыслы в конкретной учебной деятельности;
- научить предвидеть последствия предполагаемых действий;
-познакомить с поиском, перспективным планом действий.

Развивающие

- развивать интеллектуальные процессы, творческое мышление;
- совершенствовать психические качества; восприятие, внимание воображение, память, логическое мышление;
- развить навыки групповой работы;

Воспитательные

- способствовать развитию управления своими эмоциями, действиями;
- заложить идеи развития у подростков собственной активности, личной ответственности;
- формировать стремление к усвоению культурных ценностей;
- воспитывать целеустремлённость, самообладание, берем отношение ко времени

- привить навык рефлексии.

Основная идея программы заключается в мотивации учащихся на ведение здорового образа жизни, в

формировании потребности сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека.

Уровень сложности- программа «Белая ладья» является разноуровневой. Предполагается последовательное освоение уровней, при этом овладение стартовым (базовым) уровнем является достаточным.

Направление программы.
Дополнительная образовательная программа «Белая ладья» относится к физкультурно-спортивной направленности.

Категория учащихся.
Программа предназначена для обучающихся 6-10 лет.
Срок и объем освоения: 1 год, 34 педагогических часов.
Форма обучения: Очная
Формы и режим занятий
Продолжительность занятий соответствует рекомендациям СанПиН, т.е. 30 минут.
Группы укомплектованы учащимися в количестве не более 12 человек, режим работы не превышает 1 часа в неделю.
Основные формы и средства обучения:

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
5. Участие в турнирах и соревнованиях.

Планируемые результаты
К концу обучения по программе дети получат следующие знания:

- приобретут теоретические знания правил шахматной игры;
- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигурой – ходы, в том числе шах и рокировку; нападения и взятия, в том числе и взятие на проходе;
- названия и порядок следования 8 первых букв латинского алфавита;
- цель игры: мат, пат, ничья;

- шахматную нотацию;
- абсолютную и относительную ценность фигур;
- приёмы и способы матования одинокого короля;
- историю возникновения шахматной игры;
- правила игры.

Умения и навыки:

- записывать шахматную партию;
- проводить шахматные комбинации;
- владеть техникой матования одинокого короля;
- решать простейшие задачи;
- практические навыки шахматной игры;

Метапредметные

Личностные результаты:

- Определять и высказывать простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Регулятивные:

- Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе данного задания, учить работать по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими воспитанниками давать эмоциональную оценку деятельности на занятии.

Познавательные:

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей команды.

Коммуникативные:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль.Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.
- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
- Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре.
- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

Содержание программы:

I. Шахматная доска(4ч)

1 Первое знакомство с шахматным королевством.
2 Шахматная доска. Белые и черные поля.
3 Горизонталь, вертикаль, диагональ.
4 Центр шахматной доски.

II. Шахматные фигуры(9ч)

1-2 Белые фигуры. Черные фигуры.
3-5 Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.
6-7 Сравнительная сила фигур.
8-9 Ценность шахматных фигур

III. Начальная расстановка фигур(4ч)

1 Начальное положение (начальная позиция).
2 Расположение каждой из фигур в начальном положении.
3 Правило“Каждый ферзь любит свой цвет”.
4 Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

IV. Ходы и взятие фигур(8ч)

1 Правила хода и взятия каждой из фигур.
2 Игра “на уничтожение.
3 Белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны.
4 Качество.
5 Легкие и тяжелые фигуры.
6 Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые и королевские пешки.
7 Взятие на проходе.
8 Превращение пешки.

V. Цель шахматной партии(5ч)

1 Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха.
2 Мат – цель шахматной партии.
3 Матование одинокого короля. Задачи на мат в один ход.
4 Пат. Ничья. Пат и другие случаи ничьей.
5 Длинная и короткая рокировка и ее правила.

VI. Игра всеми фигурами из начального положения(4ч)

1 Шахматная партия.
2 Начало шахматной партии.
3 Представления о том, как начинать шахматную партию.
4 Короткие шахматные партии.

Учебно-тематический план на учебный год

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Шахматная доска.	4	1	3	Практические задания. Опрос.
2.	Шахматные фигуры	9	2	7	Наблюдение. Практические задания. Опрос.
3.	Начальная расстановка фигур	4	1	3	Тест. Опрос. Практические задания.

4.	Ходы и взятие фигур	8	2	6	Опрос. Практические задания.
5.	Цель шахматной партии	5	1	4	Объяснение. Тренинг.
6.	Игра всеми фигурами из начального положения	4	-	4	Зачет. Контрольный урок. Турнир
	Итого:	**34**	**7**	**27**	

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	02.09 08.09 15.09 22.09	Комбинированное	4	Шахматная доска	Центра: «Точка роста»- СП МБОУ «Алтайская СОШ №2»	Беседы, педагогическое наблюдение
2	Сентябрь Октябрь Ноябрь	29.09 06.10 13.10 20.10 27.10 03.11 10.11 17.11 24.11	Комбинированное	9	Шахматные фигуры	Центра: «Точка роста»- СП МБОУ «Алтайская СОШ №2»	Текущий контроль (беседы, педагогическое наблюдение)
3	декабрь	01.12 08.12 15.12 22.12	Комбинированное	4	Начальная расстановка фигур	Центра: «Точка роста»- СП МБОУ «Алтайская СОШ №2»	Текущий контроль (беседы, педагогическое наблюдение)
4	декабрь январь	13.01 19.01 26.01 02.02	Комбинированное	8	Ходы и взятие фигур	Центра: «Точка роста»- СП МБОУ «Алтайская СОШ №2»	Текущий контроль (беседы, педагогическо

	Февраль	09.02 16.02 02.03 09.03					е наблюдение, выполнение практических заданий)
5	Март Апрель	16.03 23.03 06.04 13.04 20.04	Комбинированное	5	Цель шахматной партии	Центра: «Точка роста»- СП МБОУ «Алтайская СОШ №2»	Текущий контроль (беседы, педагогическое наблюдение; выполнение практических заданий; исполнение музыкальных произведений из текущего репертуара
6	Май	27.04 04.05 11.05 18.05	Комбинированное	4	Игра всеми фигурами из начального положения	Центра: «Точка роста»- СП МБОУ «Алтайская СОШ №2»	Текущий контроль (беседы, педагогическое наблюдение; выполнение практических заданий; участие в турнире)
			Итого:	**34**			

Материально-техническое обеспечение

На занятиях используются:

- магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами ;
- шахматные часы ;
- словарь шахматных терминов;
- комплекты шахматных фигур с досками

Система контроля результативности с описанием форм выявления, фиксации и предъявления результатов и их периодичности .

Формы контроля

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём её протяжении и реализации.

Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс. Контроль

эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений. Контрольные испытания проводятся в соревновательной обстановке.

Формы контроля	**Текущий**	**Промежуточный**	**Итоговый**
Периодичность	постоянно	1-2 раза в год	По окончании программы
Формы выявления результата	Беседа	Обратная связь Дидактические задания	Игровая практика
Формы фиксации результата	Учёт текущей успеваемости в журнале учета работы педагога. Бланки «Наблюдение»; Учёт участия в массовых мероприятиях (журнал учебной группы)	Бланки «Наблюдение» Творческие показатели (мониторинг). Карта самооценки учащимися и оценки педагогом компетентности учащегося	
Формы предъявления результата		Обратная связь Игра в парах	Турнир Итоговая анкета

Бланки «Наблюдение»

Наблюдение проводится в течение учебного года. Помогает увидеть возникшие проблемы во взаимоотношениях ученик — ученик, ученик — учитель. Проводится с помощью дневника наблюдений.

Параметры	**Высокий (А)**	**Средний (Б)**	**Низкий (В)**
Активность включения в образовательный процесс			
Интерес к занятиям в объединении			
Общение с воспитанниками объединения			

Общение с педагогом на занятии			

Параметры наблюдения за учащимися:

1. Активность включения в образовательный процесс:

а) полностью включен;

б) частично;

в) не включён.

2. Интерес к занятиям:

а) очень заинтересован;

б) заинтересован в достаточной степени;

в) не заинтересован.

3. Общение с воспитанниками объединения:

а) общается со всеми;

б) общается только с некоторыми воспитанниками;

в) почти ни с кем не общается.

4. Общение с педагогом на занятии:

а) хороший контакт;

б) зависит от настроения воспитанника;

в) не идёт на контакт.

Матрицы промежуточного контроля Творческий показатель

(учёт результативности участия в конкурсах различного уровня официального статуса, один раз в год - май)

Группа _____

№	ФИ учащегося	Районный уровень				
		I	II	III	Д	уч
1.						
2.						
3.						

Условные обозначения результата участия в конкурсах:

I – первое место

II – второе место

III – третье место

Д –диплом

Уч – сертификат участника

Карта самооценки учащимся и оценки педагогом компетентности учащегося

Дорогой друг! Оцени, пожалуйста, по пятибалльной шкале знания и умения, которые ты получил, занимаясь в программе «_____» в этом учебном году, и зачеркни соответствующую цифру (1 – самая низкая оценка, 5 – самая высокая)

1.	Освоил теоретический материал по разделам и темам программы (могу ответить на вопросы педагога)	1	2	3	4	5
2.	Знаю специальные термины, используемые на занятиях	1	2	3	4	5
3.	Научился использовать полученные на занятиях знания в практической деятельности	1	2	3	4	5
4.	Умею выполнять практические задания (упражнения, задачи, опыты и т.д.), которые дает педагог	1	2	3	4	5
5.	Научился самостоятельно выполнять творческие задания	1	2	3	4	5
6.	Умею воплощать свои творческие замыслы	1	2	3	4	5
7.	Могу научить других тому, чему научился сам на занятиях	1	2	3	4	5
8.	Научился сотрудничать с ребятами в решении поставленных задач	1	2	3	4	5
9.	Научился получать информацию из различных источников	1	2	3	4	5
10.	Мои достижения в результате занятий	1	2	3	4	5

Процедура проведения: учащимся предлагается обвести цифры, соответствующие его представлениям по каждому утверждению. После сбора анкет в свободных ячейках педагог выставляет свои баллы по каждому утверждению. Далее

рассчитываются средние значения, и делается вывод о приобретении учащимися различного опыта. Педагог составляет сводную таблицу результатов по группе, пишет аналитическую справку. *Обработка результатов:*

- пункты 1 ,2, 9 – опыт освоения теоретической информации;
- пункты 3, 4 – опыт практической деятельности;
- пункты 5, 6 – опыт творчества;
- пункты 7, 8 – опыт коммуникации (сотрудничества).

Анкета

Оценка педагогом запланированных результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы

(итоговый контроль по завершению программы)

№	Вопросы	Мнение педагога
1.	Освоил теоретический материал по разделам и темам программы	1 2 3 4 5
2.	Знает, понимает и использует в разговоре специальные термины, используемые на занятиях	1 2 3 4 5
3.	Научился использовать полученные на занятиях знания в практической деятельности: может определить цель предполагаемой работы, спланировать ход ее выполнения, спрогнозировать и оценить результат	1 2 3 4 5
4.	Умеет выполнять практические задания с помощью алгоритма (упражнения, задачи...), которые дает педагог:	1 2 3 4 5
5.	Научился самостоятельно выполнять творческие задания, продумывать действия при решении задач творческого и поискового характера	1 2 3 4 5
6.	Умеет воплощать свои творческие замыслы. Понимает ради чего, какой смысл, вкладывается в замысел предполагаемой работы	1 2 3 4 5
7.	Может научить других тому, чему научился сам на занятиях: понимает, чему хочет научить, какой будет результат и как его достичь. Может свои идеи сформулировать другим. Может отрефлексировать после выполнения работы	1 2 3 4 5
8.	Научился сотрудничать с ребятами в решении поставленных задач: может обсуждать с ребятами пути решения учебных задач; искать информацию; готов к сотрудничеству; умеет грамотно в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка выражать свои мысли	1 2 3 4 5
9.	Моет найти и выделить необходимую информацию с помощью разных источников: книг, компьютерных средств и пр.	1 2 3 4 5

10.	Научился сотрудничать со взрослыми в решении поставленных задач: может обсуждать со взрослыми пути решения учебных задач; участвовать в распределении обязанностей; выполнять поручение за контролем выполнения поставленных задач, обсуждать на основе сотрудничества пути и способы решения, высказывать корректно свое мнение	1 2 3 4 5
11.	Может ответить на вопросы «Что дают занятия, полученные знания, в чем ценность достигнутого для себя, для семьи, общества?»	1 2 3 4 5

Процедура проведения: Педагог выставляет свои баллы по каждому утверждению.

Составляет сводную таблицу результатов по группе, пишет аналитическую справку.

Обработка результатов:

- Пункты 1, 2, 4 – предметный результат
- Пункты 3, 7, – метапредметный (регулятивный) результат
- Пункты 5, 9 – метапредметный (познавательный) результат
- Пункты 8, 10 – метапредметный (коммуникативный) результат
- Пункты 6, 11 – личностный результат

Список литературы

1. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в шахматное королевство. - М.: ФиС, 1976.

2. Гик Я.И. Беседы о шахматах: Кн. Для учащихся. – М.: Просвещение,1985.

3. Журавлев Н.И. Шаг за шагом. - М.: ФиС, 1986.

4. Костьев А.Н. . Уроки шахмат. / М: ФиС, 1984.

5. Мучник Х.Л. Рассказы о комбинациях на шахматной доске. - М.: ФиС, 1979.

6. Новотельнов Н.А. Знакомьтесь: шахматы. – 2-е изд. - М: ФиС, 1981.

7. Сухин И.Г. Приключения в шахматной стране. / М.: Педагогика, 1991.

8. Сухин И.Г. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем: Рабочая тетрадь для начальной школы. Часть 1. – Обнинск: Духовное возрождение, 2013.

9. Сухин И.Г. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем: Рабочая тетрадь для начальной школы. Часть 2. – Обнинск: Духовное возрождение, 2013.

10. Сухин И.Г. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем: Тетрадь для проверочных работ. – Обнинск: Духовное возрождение, 2013.

11. Сухин И.Г. Шахматы, второй год, или Учусь и учу: Пособие для учителя. – Обнинск: Духовное возрождение, 2012.